

Ledelsesutfordringer når klasserommene fylles med PCer

Jørn Møst, Levanger vgs/Nord-Trøndelag
fylkeskommune
Kjell Atle Halvorsen, Program for
lærerutdanning, NTNU

Lillestrøm, 12.11.09



Nord-Trøndelag fylkeskommune

Ca 6500 elever og ca 1200
ansatte i skolene.

2 domener (ADM/ELEV)
med felles AD (2000) i hvert av
disse. Feide innført høsten
2008.

Lik infrastruktur både innen
foretakene og mellom hver
enkelt skole og Fylkets Hus.

Historikk og bakgrunn

- I des. 2005 besluttet Fylkestinget at Nord-Trøndelag skulle starte forsøk med innføring av bærbare pc'er til alle elever i fylket. Alle elever som starter vg opplæring høsten 2006 får egen bærbar pc.
- ”God IKT-opplæring skal sette nordtrønderne i stand til å delta i kunnskapssamfunnet i utdanning, arbeidsliv og fritid. IKT skal samtidig gjøre opplæringen bedre for den enkelte elev og lærling. Teknologien skal brukes til å gi tilpasset og variert opplæring og skal således være et middel for å realisere sentrale målsetninger i Kunnskapsløftet.”

Hovedprosjekt

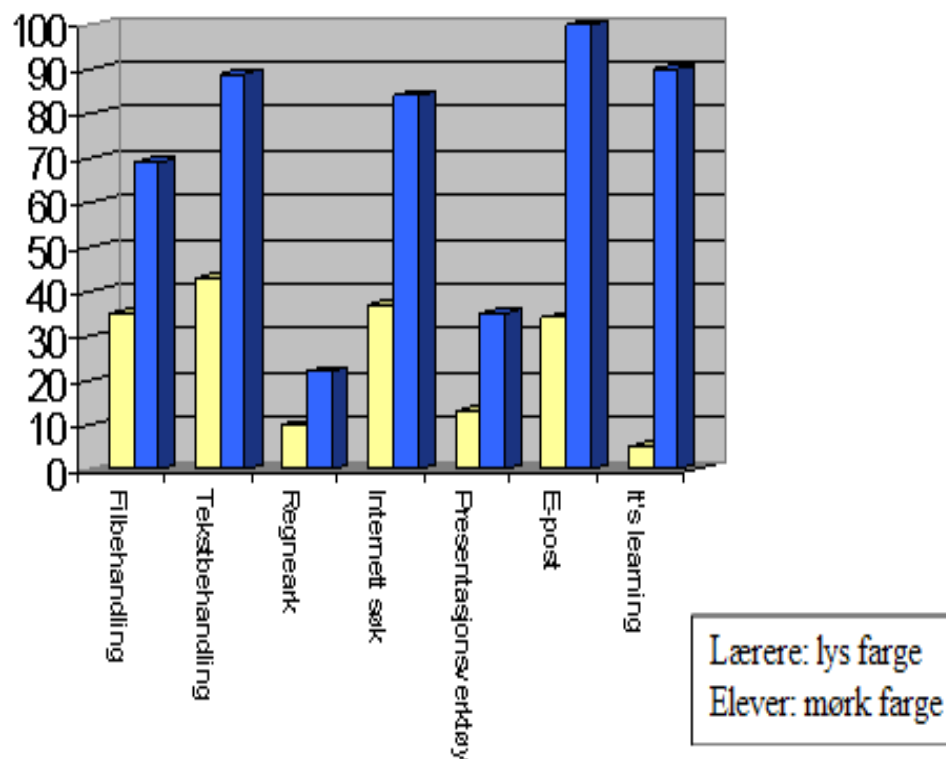
- **Pedagogisk delprosjekt**

- Pedagogisk bruk av IKT
- Digitale innholdsressurser
- Elevenes kompetanseutvikling
- Lærernes kompetanseutvikling

- **Teknisk delprosjekt**

- Beslutningsgrunnlag for valg av pc-modeller
- Finansiering, avtaleforhold, forsikring, support
- Organisering og tilrettelegging for leveranse og bruk
- Infrastruktur og basis programvare

Sammenligning av kompetansenivå



Tabellen fra Levanger gir trolig et godt generelt inntrykk av situasjonen i videregående opplæring i hele fylket. Det framgår av tallene at elevene atskillig bedre kvalifisert enn lærerne. Her må det imidlertid tilføyes at lærerne er langt mer kritiske til egen kompetanse enn det elevene er.

Lærerundersøkelsen

- 550 av 900 lærere på 11 skoler i NT
- Svarprosent: 61
- Elektronisk undersøkelse våren 2009
- Gruppeintervju: 34 personer i 7 grupper

Elevundersøkelsen

- 880 av 1850 elever på VGII i NT
- Svarprosent: 47
- Elektronisk undersøkelse våren 2008

Bruk

Holdninger

It's learning



Uro

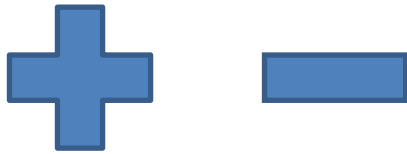
Læring

Kompetanse

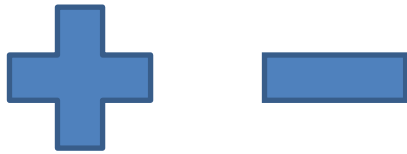


Konsekvenser for læring og undervisning

- Elevene blir mer motivert (1 av 4)
- Elevene blir IKKE mer motivert (1 av 3)
- Mer variert undervisning (1 av 3)
- IKKE mer variert undervisning (1 av 4)
- Utvikler kreativitet (1 av 3)
- Utvikler NEPPE kreativitet (1 av 4)



- Lettere å tilegne seg vanskelig stoff (1:3)
- IKKE lettere å tilegne seg vanskelig stoff (1:5)
- Gir nyttig kommunikasjonstrening(2:5)
- Ikke nyttig kommunikasjonstrening (1:4)



- Lærerne vet hvordan de skal bruke dh for å nå læreplanmål (1:4)
- Lærerne vet ikke ... (1:6)
- Det er mer krevende å arbeide som lærer... (2:3)
- Det er ikke mer krevende...(1:10)

Elevundersøkelsen 2008

Betydelige ulikheter

- mellom utdanningsprogrammene
- innenfor utdanningsprogrammene

Mest nytte av IKT i programfag

- Medier og kommunikasjon (67)
- Helse- og sosialfag (65)
- Service og samferdsel (64)
- Studiespesialisering (39)

- Gjennomsnitt for hele utvalget: 43

Skolearbeidet blir morsommere, mer spennende og motiverende

- Naturbruk
- Medier og kommunikasjon
- Studieforberedende/Formgiving
- Restaurant- og matfag
- Teknikk og industriell produksjon



15-35%



35-50%



25-35%

Når alle får tilgang til teknologien,
øker forskjellene mellom klasserommene.

(Frønes 2002)

- Kompetanse

- Kompetanse

- Kompetanse

Enkeltkrets læring

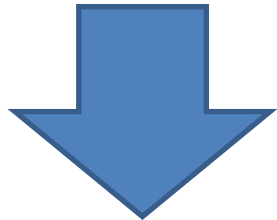
vs

Dobbeltkrets læring

Skoleutvikling



Ledelse



Skoleutvikling

Transformativ

ledelse

(Bass & Avolio, 1993)

Transformative ledere forener

- kreativ innsikt
- utholdenhet og energi
- intuisjon og innsikt i andres behov.



Distribuert ledelse

Ledelse utøves

- i en kontekst
- i samspill med medarbeidere og kontekst
- på ulike nivå
- formelt og uformelt

Nasjonalt

Skoleeier

Skole

Avdeling/Fagseksjon

Klasse/team



Nasjonalt

- Læreplaner
- Handlingsplaner
- Eksamensordninger

Skoleeier

- Strategi for fylket: visjon, økonomi og infrastruktur
- Fagnettverk

Skole

- Kulturutvikling
- Strategisk planlegging
- Personell

Avdeling/Fagseksjon

- Pedagogisk ledelse
- Erfaringsdeling
- Kompetanseutvikling

Klasse/team

- Klasseledelse
- Kollegial støtte
- Elevinvolvering

Hvordan skal vi bruke teknologien slik at elevene utvikler kunnskap og ferdigheter for det 21. århundret?