

# Lærende nettverk Troms 06-09

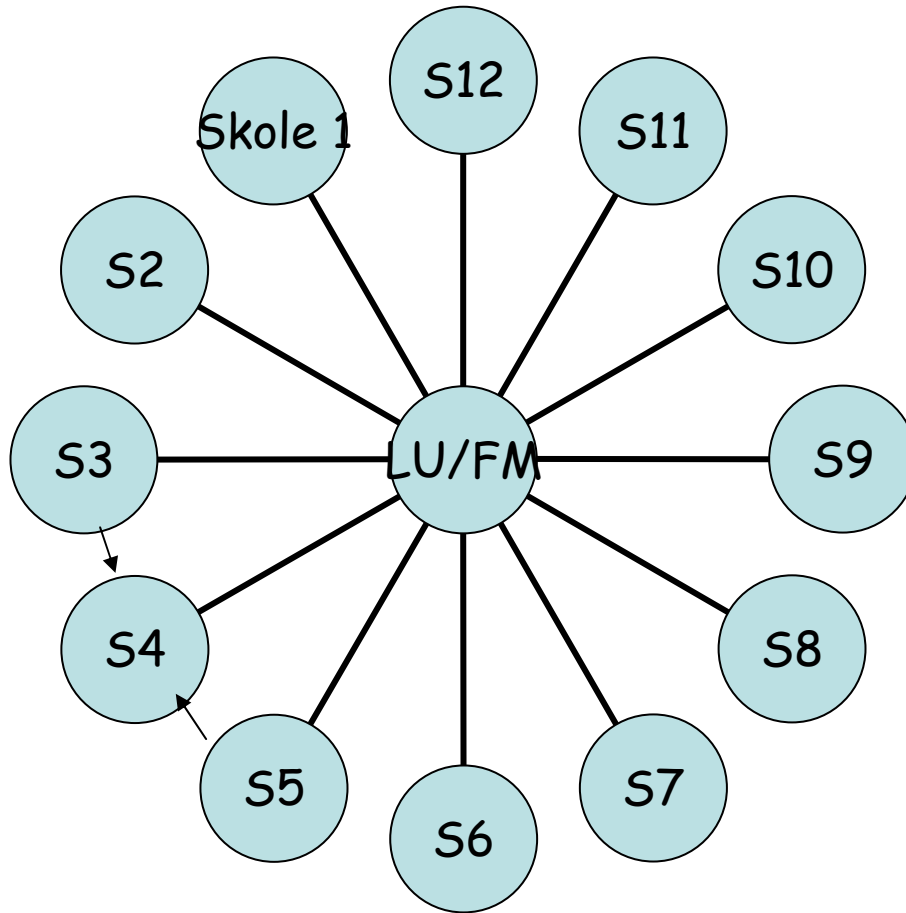
- 11 skoler,

Utgangspunkt:

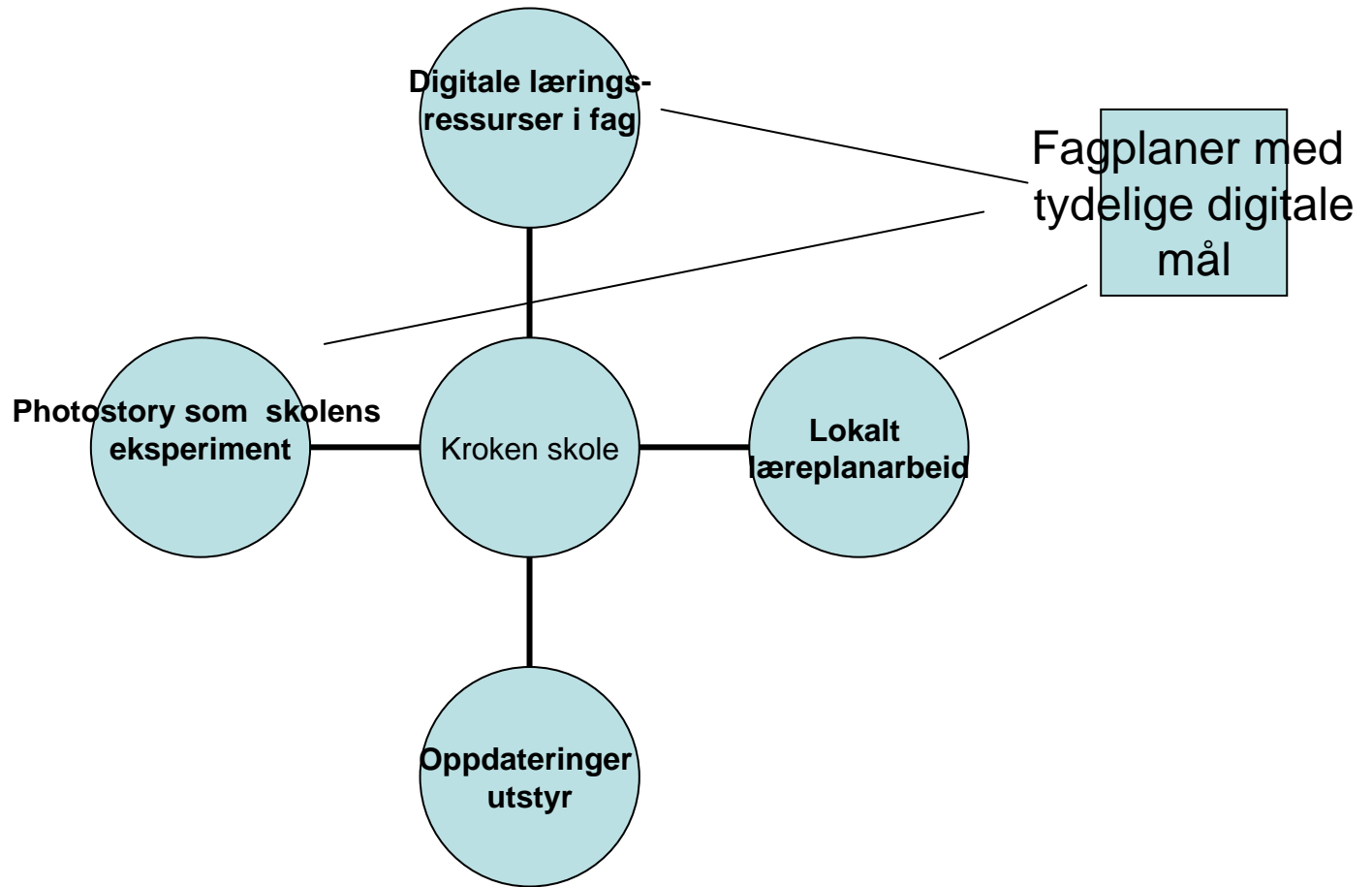
små og store, godt trent og mindre trent i utviklingsarbeid, godt utstyrt og mindre godt utstyrt, barneskoler og ungdomsskoler, sentralt beliggende og mindre sentralt beliggende, interesserte pedagoger og mindre interesserte pedagoger, gode ledere og mindre gode ledere av utviklingsarbeid osv.....



# Nettverk som skoleutviklingstiltak



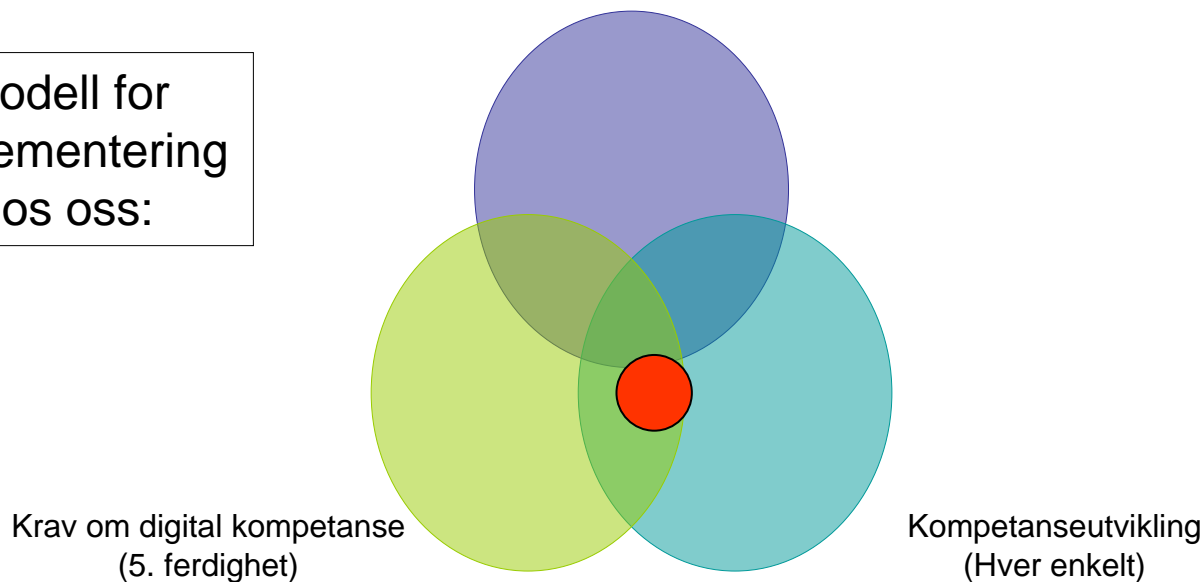
# Skoleeksempel



# Lærende nettverk på Skjelnan skole

Lokalt læreplanarbeid  
(skolens system, undervisningsopplegg etc)

Modell for  
implementering  
hos oss:



# Arbeidsgang oktober - februar

- Tematisk innføring i verktøy av LN:
  - Rune, Anders, Tone, Rolf-Erik, Fia
- Trinnvis lage et opplegg basert på kommende periodes kompetansemål på tirsdagstia
- Presentere opplegget på slutten av dagen for plenum
- I løpet av neste 14 dager gjennomføre dette opplegget i klassen
- **Reflektere over dette i slutten av måneden på neste oppsatte tirsdagstid**
- Underveis skrive logg over arbeidet – brukes som refleksjonsgrunnlag.
  - Eks: Skrive en kronologisk fortelling som beskriver flyten i arbeidet vi gjør. Ca A4 side til slutt på trinnet.

# Gjennomføring – oversikt over tema

1. Dataprogram standard	2. Bildebehandling	3. Videobehandling	4. Sammensatte tekster
<ul style="list-style-type: none"><li>•Word</li><li>•Excel</li><li>•Powerpoint</li><li>•Ped.programvare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Digitale kamera</li><li>•Kortlesere</li><li>•Photostory</li><li>•Photoshop 5.0</li><li>•Google Earth</li></ul> <p>NB: Husk repetisjon av enkel filbehandling, nettverkstasjoner, arkiver etc</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•DV kamera</li><li>•Videofunksjon på stillbildekamera</li><li>•Moviemaker</li><li>•Animasjon</li></ul> <p>NB: Litt mer tidkrevende øvelse. En tirsdag til å lage film. Neste tirsdag for å lage</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Lydinnspilling</li><li>•Audacity</li><li>•Tekst</li><li>•Bilder</li><li>•Video</li></ul>

# Digital kompetanse i praksis

- 9.kl jobba med Film som tema i norskfaget. I den forbindelse valgte vi å dele klassen i grupper for å lage egne filmer. To av gruppene valgte animasjonsfilm mens de to andre lagde vanlig film.
- Engasjementet i klassen var fantastisk! Elevene jobba seriøst og aktivt både hjemme og på skolen.
- Forarbeidet til animasjonfilmene var formidabel; det ble laget figurer og hus av legoklosser og plastilina. To tusen bilder ble tatt for å lage en film!
- Elevenes ferdigheter ved redigering av filmene var svært gode, men enkelte måtte be om hjelp underveis.
- Meget vellykket prosjekt i klassen.

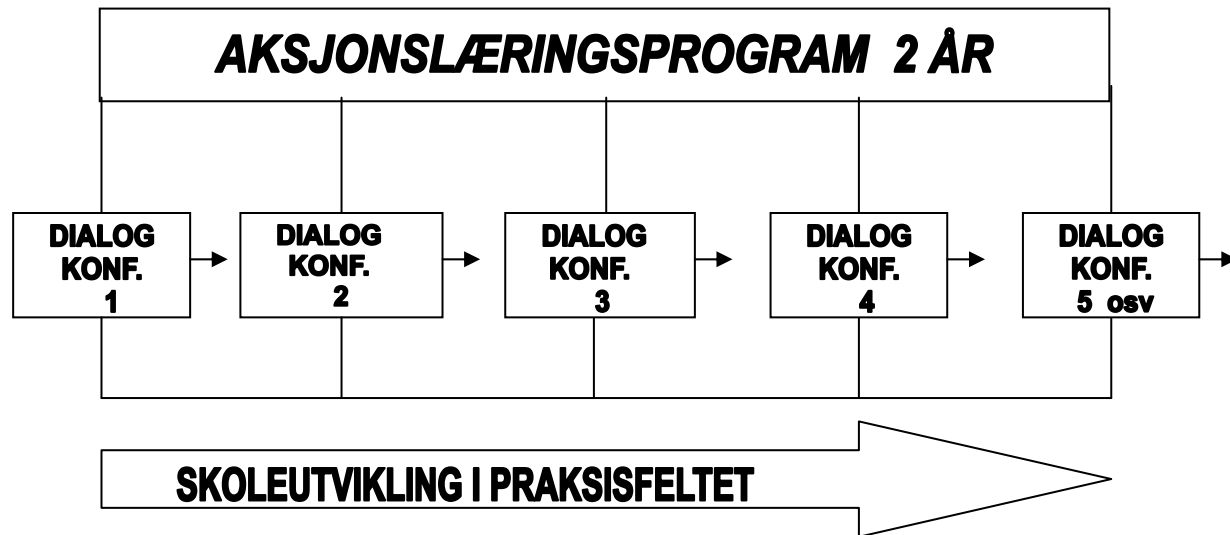
# Refleksjoner/reaksjoner fra kollegiet etter framvising av filmene

- For å fortelle kollegaer om prosjektet valgte vi å vise filmene på lærerrommet. Alle ble invitert til å være med å se på "Pedagogisk bruk av digitale verktøy i undervisningen" Tilbakemeldingene var svært positive, alle var imponerte over klassens ferdige filmer. Men-
- Mange spørsmål om bruk av *tid*- hvor mange og hvilke skoletimer ble brukt, hvilke fag gikk dette ut over.....?
- Kommentar fra en- "Det er fint at noen gjør dette"
- Våre tanker etter dette: Vi har fortsatt kolleger som mener at slike ting kommer "på toppen" av alt annet og ikke som en del av vårt daglige arbeid. Vi må fortsette jobben for å få digitale ferdigheter konkretisert i planene våre.

# Diskusjoner i kollegiet om digitale ferdigheter og digital kompetanse

- Utgangspunkt: Digitale ferdigheter som en av de fem ferdighetene i K-06 og lokale planer. Vi er kommet et godt stykke på vei med lokale planer på vår skole. Den digitale delen mangler i noen fag. Arbeidoppgaver LN-gruppa planla og organiserte forrige skoleår, og som er kjent og gjennomført av lærere og elever, er nå lagt inn i de lokale planene.
- Diskusjon rundt begrepene *ferdighet* og *kompetanse* som LN-gruppa ledet. Tok en runde hvor alle fikk si noe. De fleste av lærerne hadde ikke tenkt over betydningen. Diskusjonen utviklet seg fra det å det gi elevene opplæring i f.eks Word, excel o.l, til det å ha dømmekraft på nettet.

# AksjonsLÆRING basert på dialogkonferanser



# 4 kjerneområder for lederes kunnskapsbehov i en digital skole, summert av skolelederne

Forstå og legge til rette for læreres kompetanseutvikling i bruk av IKT

Kunnskap om bruk av IKT for å bedre muligheten for å gi elever et tilpasset oppl. tilbud

Kunnskap om og ferdigheter i å se IKT i en helhetlig skoleutv. tekst

Kunne tilrettelegge for utvikling og bruk av digitale læringsressurser