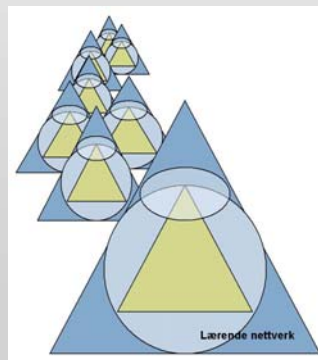


Lærende nettverksmodell for skoleutvikling

*IKT-basert skoleutvikling gjennom
lærende nettverk*



- Ola Erstad: Innledende presentasjon av tiltaket lærende nettverk
- Pia Vangen: Vi møter et nettverk - noen erfaringer fra Oppland
- Ola Erstad: Lærende nettverkmodell for skoleutvikling? Noen generelle erfaringer
- Torbjørn Lund: Nettverksbegrepet og læring i nettverk



Hovedmål

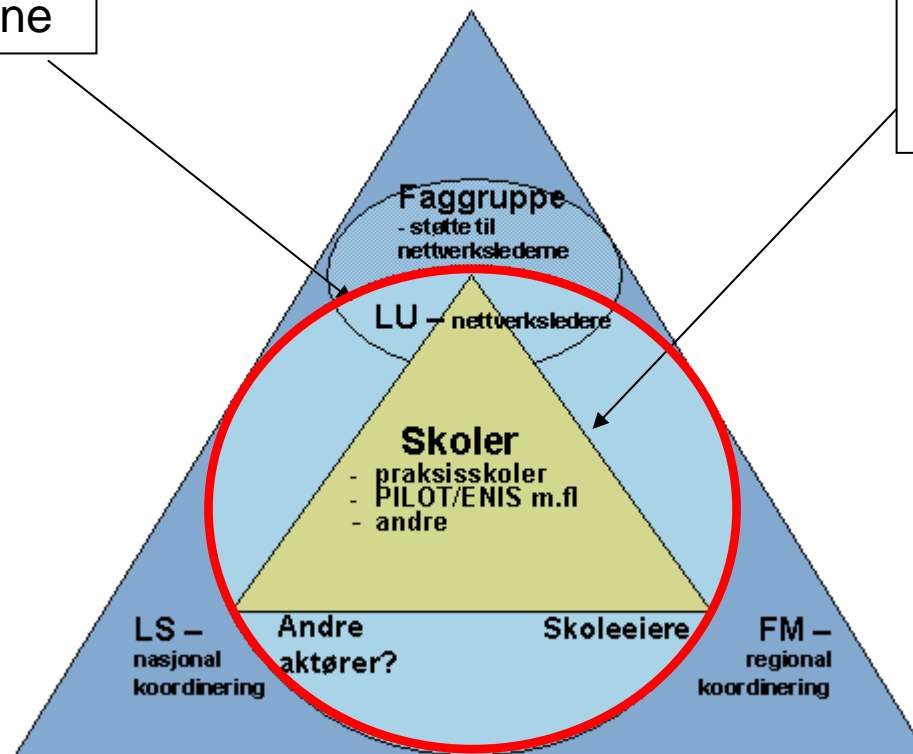
Gjennom kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling i lærende nettverk skal skoler, skoleeiere og lærerutdanninger bevisstgjøres og kvalifiseres slik at IKT i større grad tas i bruk i læringsarbeidet der det gir faglig og pedagogisk merverdi



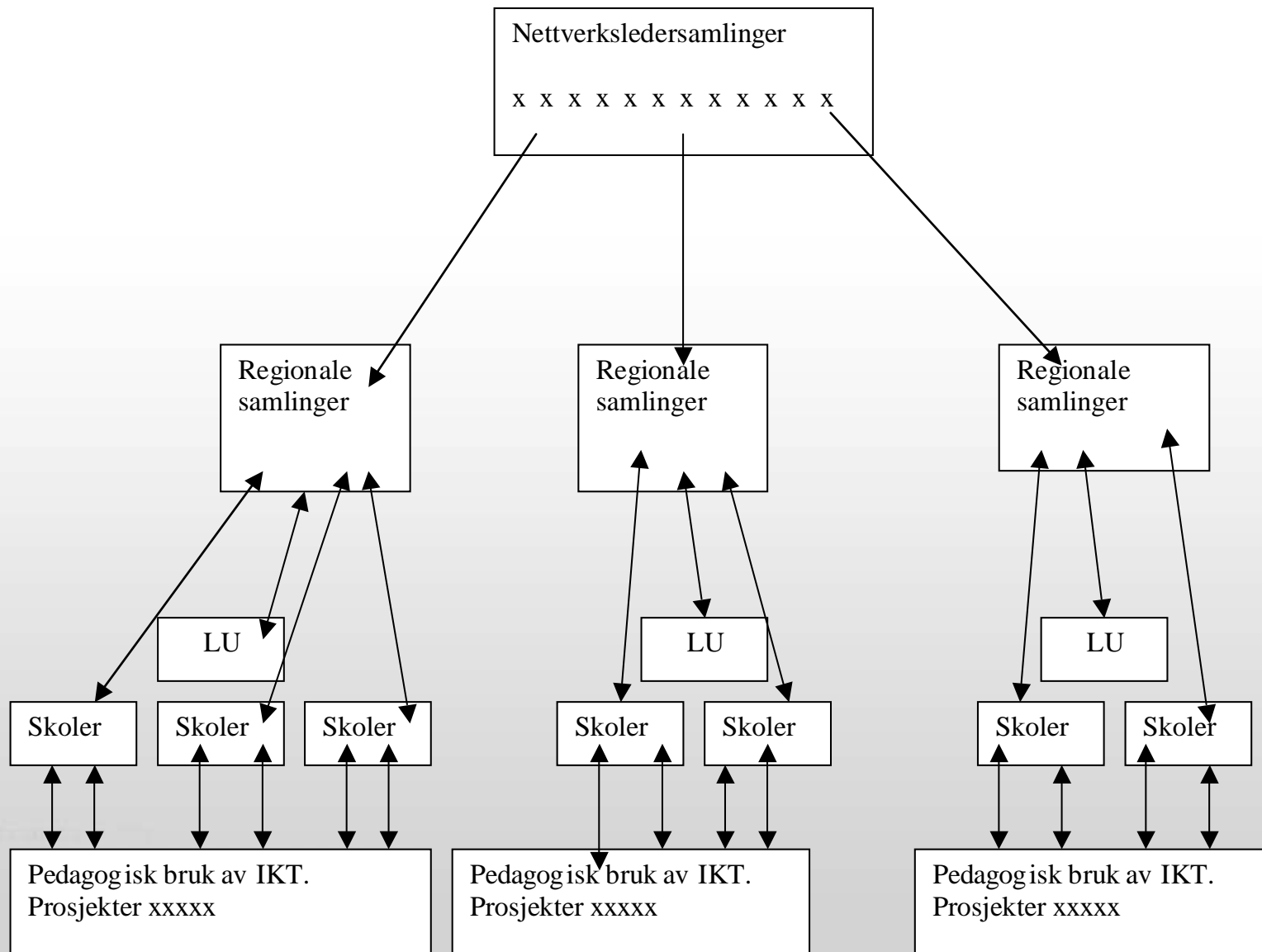
Organisering

Lærerutdanningen driver nettverkene

I nettverket representert ved skoleleder og minst en lærer.



Figur 1



Delende kontra lærende nettverk

- Ikke primært erfaringsutveksling
- Å lære i nettverk. Gjelder også lærerutdanningen.
- Drivkrefter for det å arbeide i nettverk nasjonalt, regionalt, lokalt?
- Delingskultur. Noen har kommet lenger enn andre på noe
- Betydningen av IKT?



Utviklingen

- Langsom og usikker start
- Forskjell i hvordan skoler kom med i LN
- Mange skoler begynner nå å få erfaringer med nettverksarbeid. Videreutvikling - Spredning?
- Differensiering
- Viktige endringer fra første periode til inneværende periode



Pia: Vi møter et nettverk - noen erfaringer fra Oppland



Inntrykk basert på vurderingsarbeid siste år

- Rektorundersøkelsen
- Oppdrag til et eksternt miljø (ITU).
Nettverksmodeller
- Egenrapportering (skoler, nettverksledere),
evaluert av eksternt person



Generelt

- Eksisterer en generell positiv oppfatning av prosjektet
- Mangfoldig bilde av erfaringsutbytte
- Det rapporteres om hvordan mange nettverk har tatt med seg lærdom fra forrige periode
- Fokuset på bruk av IKT i undervisningssammenheng virker som å ha økt



Nettverksaktivitet

A. Organisering

- Flere har valgt å dele inn hovednettverket i undernettverk
- Det å forplikte skolene til å involvere et visst antall deltakere kan bidra til å ansvarliggjøre de enkelte skolene i nettverksarbeidet.



Nettverksaktivitet

B. Samlingene

- Opplevs av mange nettverk som det mest sentrale i nettverksarbeidet
- Her nettverkene utvikler seg til å bli læringsfellesskap
- Det å arrangere samlinger på deltakerskolene kan ha sine fordeler
- Aktiviteter: Fagrelaterte forelesninger, skolenes presentasjoner av eget arbeid og diskusjoner. Involvert ressurspersoner



Nettverksaktivitet

- C. Aktiviteten mellom samlingene
 - Har blitt stilt større krav til de deltagende skolene om aktivitet mellom samlingene, enn tidligere.
 - Innholdet i aktiviteten som finner sted mellom samlingene varierer mye fra nettverk til nettverk
 - Synes som om majoriteten av nettverkene benytter seg av en eller annen type LMS i nettverksarbeidet. Noen også blog, wiki.



Lærerutdanningen

- Nettverkslederne har tatt bedre grep om utviklingen. Styrket ledelse
- Det å produsere skriftlige uttrykk i samarbeid, hvor de ulike nettverkene fungerer som med-forfattere i hverandres tekster, kan være en fruktbar strategi i utviklingsarbeidet, både med tanke på eget læringsutbytte og det å synliggjøre overfor andre hvilke metoder man har valgt i eget utviklingsarbeid.
- Men uklart hvordan LN fungerer som en drivkraft for endring innad i lærerutdanningen



De positive erfaringene

- Positive erfaringer ved skriftliggjøring av nettverksarbeidet
- Fruktbart med tanke på implementeringen av Kunnskapsløftet



De største utfordringene

- Store forskjeller mellom nettverkene når det gjelder hvilke utfordringer som rapporteres, men noen utfordringer nevnes hyppigere enn andre;
 - Mangel på tid,
 - Lav aktivitet mellom samlingene,
 - Problematikk knyttet til differensiering,
 - Lite dokumentasjon av skolenes arbeid i nettverket,
 - Utfordringer med å ansvarliggjøre den enkelte skole



Sammenligning med forrige periode

- Alle aktørgrupper blir mer positive
- På samme måte som i forrige periode, rapporteres *lav aktivitet mellom samlingene* av mange nettverk som å være en av de største utfordringene
- Mangel på tid er noe som blir fremhevet som en sentral utfordring begge runder
- Fremdeles utfordringer med å integrere nettverksarbeidet i egen praksis, slik at det ikke kommer som *et tillegg til*, men heller blir *en del av*, den daglige virksomheten



Sammenligning med forrige periode

- I forrige fase ble *mobilisering av et større fokus på IKT i skolene* fremhevet som en av de positive erfaringene som flere av nettverkene rapporterte om. Det kan synes som om man nå er kommet inn i en ny fase, hvor flere har beveget seg videre til det å betrakte nettverksarbeidet som viktig for å oppnå større innsikt i *en pedagogisk bruk av IKT i undervisningen*



Er nettverk lærende?

- Lærerutdanningen er kanskje den mest sentrale utfordringen
- To interessante utviklingstrekk; både mininettverk og mer samarbeid mellom nettverk
- Å forankre digital kompetanse i pedagogisk praksis

